Рабочая программа средней группы для детей от 4 до 5 лет на 2018–2019 учебный год

Рабочая программа средней группы для детей от 4 до 5 лет на 2018–2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности **детей***(4-5 лет)*

1.4. Используемые парциальные **программы**

1.5. Целевые ориентиры

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательных областей

2.2. Проектирование образовательного процесса

2.3. **Работа с родителями**

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение

3.2. Список методического обеспечение РПГ

3.3. Организация предметно-развивающей **среда**

3.4. Заключение

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Рабочая программа средней группы***(РПГ)*  **разработана** на основе основной образовательной **программы***(ООП)* детского сада, а также примерной образовательной **программы** дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакции Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом *«Об образовании в Российской Федерации»* от 29. 12.2012 № 273- ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным **программам**».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы** дошкольных образовательных организаций».

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Цель РПГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к **учебной деятельности**, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья **детей**, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи РПГ:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в **группе** атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья **детей**.

Принципы:

• РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями **детей**, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение **программных** образовательных задач в совместной деятельности взрослого и **детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках **непосредственно** образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах **работы с детьми**. Основной формой **работы** с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ **ДЕТЕЙ***(4 – 5 лет)*.

В игровой деятельности **детей среднего** дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнятся не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий **детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу **среднего** дошкольного возраста восприятие **детей** становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить **группы** предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для **детей** этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: *«Каких кружков больше — черных или белых?»*, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: *«Каких больше — белых или бумажных?»*, ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной **сосредоточенная** деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В **среднем** дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности **детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь **детей** при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У **детей** формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних **детей другим**. Появляются постоянные партнеры по играм. В **группах** начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Содержание **рабочей программы** отражает реальные условия **группы** возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим **работы** детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием **детей в учреждении с 7**.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в **группе для детей** 4 – 5 лет является следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная **средней группы** и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития **детей** на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

**Группа** воспитанников имеет возможность в соответствии с **учебным планом**, посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В **группе** оборудована предметно – развивающая **среда** в соответствии с возрастом **детей 4-5 лет**, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация **рабочей программы** зависит от контингента родителей и физического здоровья **детей**. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы **работы** с родителями по реализации **рабочей программы**.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его **непосредственность и непроизвольность**) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной **программы** в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными **средствами**, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни *(в различных ее формах)* и заботу об окружающей **среде**.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, *«что такое хорошо и что такое плохо»*, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу **детей** и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов **детей**, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как **средством общения и культуры**; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности **детей***(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности **детей**: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение **программных** образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО *(перспективно-тематическое планирование.)* Планирование образовательной нагрузки при **работе** по пятидневной недели, **разработано** в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для **детей средней группы** в соответствии с СанПиНом.

Начало **учебного года 03**.09.2018г., окончание **учебного года 31**.05.2019.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06 2018г.

Продолжительность непрерывной **непосредственно** образовательной деятельности для **детей** от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в **средней группе** не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

2.3. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития **детей**, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения **детей** и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе *(городе, области)*;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремления и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для **работы с родителями в группе** используется следующие формы **работы**:

1. Консультации (очная, заочная *(папки передвижки, дистанционная)*

2. Активная форма *(праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы)*.

3. Участие родителей в образовательном процессе **группы**.

III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в **группе для детей** 4-5 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям **детей средней группы** и составлен в соответствии с САНПиН.

3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями **детей**.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ **СРЕДЫ**

*(ППРС)*

ППРС в **группе** представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей **детей** в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В **группе** созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста **детей**.

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Рабочая программа средней группы** составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития **детей** в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации **работы с детьми**.