Рабочая программа для детей старшего возраста (5-6 лет)

Рабочая программа воспитателей разработана в соответствии сФедеральным  законом “Об образовании в Российской Федерации”  ст. 48, ч.1, п. 1: «Педагогические работники обязаны: осуществлять своюдеятельностьна высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полномобъеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины(модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой…»

Рабочая программа по своей структуре соответствует ООП и состоит из 3 разделов: Целевой, содержательный, организационный.

**I. Целевой раздел**

**1.**     **Пояснительная записка**

Рабочая  программа по развитию детей старшей группы  разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действиеФедеральных государственных  образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного  взаимодействия взрослого с детьми  средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка  от 5до 6 лет.

2.     **Ссылка на нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми программа разработана**:

1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012  года)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к    устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4.Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

  5.Основная Образовательная Программа  МБДОУ д\с «Аленький цветочек»

**3.** **Принципы дошкольного образования,   на основе которых разработана программа.**

**Первый принцип —  это принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.**

Т.е. при реализации данного принципа педагогу необходимо  максимально  обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

В раннем возрасте ведущим видом  деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец.

Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.

И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

**Второй  принцип**– **это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**Не объектом   педагогический усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать  в построении образовательной работы.

**Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.**

**Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

При реализации данного принципа  необходимо :

-Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

— Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

— Создание в группе положительного психологического микроклимата, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

— Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей.

— Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы:

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог.

**Пятый принцип — Сотрудничество Организации с семьёй.**

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

**Шестой принцип — Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Этот принцип  носит социально – коммуникативное направление. Цель которого  воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую,  познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

**Седьмой принцип — Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.**

**Восьмой принцип —** **Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**

При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка.  Использовать те формы, которые будут специфически  для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации).

Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы.

**Девятый принцип —** **Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

**4.Возрастные особенности детей** + особенности детей данной конкретной группы ( дети логопедические) — *из ООП.*

   Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

    Продолжает совершенствоваться  восприятия цвета , формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и  их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов , треугольников. Воспринимают величину объектов,   легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию- до 10 различных предметов.

     В старшем дошкольном возрасте продолжает  развиваться  образное мышление .Дети способны не только  решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать  в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. и т.д. Кроме того,  продолжают совершенствоваться обобщения, что являются основой  словесно логического мышления.

     Развитие воображения в этом возрасте позволяет  детям  сочинять  достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь  при условии проведения специальной  работы по его активизации.

     Продолжает  развиваться устойчивость , распределение, переключаемость внимания . Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

     Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить  шипящие , свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух ,интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

      Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становиться лексика: активно используются синонимы и анонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке передавая не только главное ,но и детали.

       Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

       Восприятие  в  этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов: развитием мышления сопровождается освоением  мыслительных средств; развивается умение обобщать ,причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

5. **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в

ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные  возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир  для

педагогов и родителей,  обозначающий  направленность воспитательной

деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО , являются общими

для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна-

ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости  (самостоятельно или

по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления

об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться

с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную

взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес  к продуктивной  деятельности  (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

8.**Мониторинг индивидуального развития ребенка**

Периодичность проведения мониторинга. Мониторинг индивидуальных достижениях детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В средней группе дошкольного возраста  первичный мониторинг индивидуальных достижениях проводится в октябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие  3-4 месяца. В феврале-марте проводится повторный мониторинг. По его результатам  индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется.

В мае проводится  итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

 В мониторинге индивидуальных достижениях принимают участие:

— воспитатели,

— учитель-логопед,

— музыкальный работник,

-- педагог психолог ;

— инструктор по физической культуре,

— медицинский работник,

В мониторинге индивидуальных достижениях ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Методы.  Мониторинг осуществляется методом *педагогического наблюдения.* Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит *изучение продуктов деятельности детей:* рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка;*беседа*.

Фиксация результатов мониторинга.  Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются *индивидуальные карты развития детей.*

**II. Содержательный раздел**

**1.**     **Модель образовательного процесса**: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

|  |
| --- |
| **тема** |

|  |
| --- |
| Социально- коммуникативное  развитие |

|  |
| --- |
| Познавательноеразвитие |

|  |
| --- |
| Физическое развитие |

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическоеразвитие |

|  |
| --- |
| Речевоеразвитие |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие  с родителями**  |

**Комментарий** к модели образовательного процесса:

*Непосредственно-образовательная* деятельность с детьми проводится в форме совместной

*Совместная деятельность* — это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка , деятельность с открытым концом

*Самостоятельная деятельность* детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды, основанная на ВЫБОРЕ ребенком видов деятельности, партнеров и т.д.

*Деятельность в ходе режимных моментов*:

·        Утреннее приветствие.

·        Утренняя гимнастика.

·        Работа с доской выбора (счёт, календарь численник, календарь погоды)

·        Прогулки: сделать ссылку на картотеку.

·        Деятельность после дневного сна (бодрящая гимнастика, закаливание).

*Взаимодействие с родителями основано на принципах:*

·        информированность

·        выбор

·        поощрение

(подробно работа с родителями представлена в перспективном примерном комплексно-тематическом плане)

**2.**     **Примерный комплексно — тематический план** (в соответствие с возрастной группой)вставляется полностью: паутинка и таблица, является ядром рабочей программы.

**Надо дать комментарий, что тема, ее продолжительность, последовательность, содержание может корректироваться в зависимости от ситуации: интересов детей,  возникновения событий более актуальных на данный момент для детей и педагогов и т.д.**

**III. Организационный раздел**

**1.**     **Режим дня старшей группы в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.45 |
| Завтрак | 9.00-9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15-9.30 |
| Занятия (согласно расписанию) | 9.30-10.55 |
| Прогулка | 11.00-12.15. |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.15.-12.25. |
| Обед | 12.25.-12.40. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40.-15.00 |
| Постельный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Совместная деятельность, игры, подготовка к ужину | 15.40-18.20. |
| Ужин | 18.20.-18.40. |
| Игры, прогулка, уход домой | 18.40.-19.30. |

**3. Комплексы   оздоровительной работы**. Режим двигательной активности в группе – имеются картотеки по  физминуткам, гимнастики пробуждения.

**4.Формы работы с семьями.**

— знакомство с семьёй (посещение на дому, анкетирование родителей);

— информация для родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации индивидуальные и групповые, выставки детского творчества, приглашение родителей на праздники);

— образование родителей (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер- классов, тренингов);

— совместная деятельность (привлечение родителей к совместным праздникам, маршруты выходного дня, к театрализованным спектаклям, КВН, участию исследовательской деятельности, в ремонте группы, изготовлению поделок на участке).

2. Сетка непосредственно образовательной деятельности;

3. Комплексы   оздоровительной работы (комплексы утренней гимнастики, если есть картотека то ссылка на картотеку, режим двигательной активности в группе и т.п.)

 4.Формы работы с семьями  (кратко описать какие формы используются именно в этой группе, какие  мероприятия проводятся, помимо указанных в комплексно-тематическом плане)

5.     Организационные формы образовательного процесса:

технология « Метод проектов»;

экскурсионные проекты в рамках темы;

выставочные проекты в рамках группы, учреждения;

конкурсные проекты.